

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Нарын-Талача



«Утверждено»  
Директор МОУ СОШ  
С.Нарын-Талача

Краснова В.И. *[Signature]*

*22 август* 20 *22* г.

ПРОГРАММА  
Профилактика суицидального поведения  
«Выбери жизнь»  
На 2022-2023 учебный год

Составили:  
социальный  
педагог  
Харитоновна Н.Д.  
педагог-психолог  
Спиридонова Т.В.

С.Нарын-Талача

## **1. Пояснительная записка**

Данная Программа направлена на обеспечение организации деятельности психолога по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и содержат описание модели профилактической работы по предотвращению рисков суицида и суицидальных намерений среди обучающихся общеобразовательных организаций.

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

### **1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");
- Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон РФ от 24 июня 2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в ОУ Министерства образования и науки РФ от 18.01.16 №7-149;
- Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида";

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель** программы: профилактика суицидального поведения обучающихся МОУ СОШ с.Нарын-Талача

**Задачи:**

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному и саморазрушающему поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);
- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального и саморазрушающего поведения;
- разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков.
- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;
- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

## 1.3 Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В современных условиях предупредить суицидальное и саморазрушающее поведение учащихся возможно только при реализации системного подхода. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога.

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции дезадаптации, суицидального и саморазрушающего поведения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного

процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

**4. Развивающая и коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

**5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**6. Организационно-методическая работа** - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**Участниками программы** являются все субъекты образовательной среды, между которыми осуществляется взаимодействие: обучающиеся, специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, другие специалисты), представители государственных учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп.

#### **Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит:

осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;

снизить количество обучающихся с девиантным поведением;

предотвратить суицидальные попытки среди обучающихся в ОУ;

организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде;

продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

### **1.4 Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения**

**Первый уровень** – общая профилактика.

Цель – повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

#### **Мероприятия:**

Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

#### **Задачи педагога-психолога на данном этапе:**

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте гимназии.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и занятиях по психологии.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

#### **Второй уровень – первичная профилактика**

Цель - предупреждение потенциально возможных ситуаций связанных с суицидальной проблематикой в ОО (выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств).

#### **Мероприятия**

##### **1.Диагностика суицидального поведения**

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

**2.Индивидуальные и групповые занятия** по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний

- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

### **3. Просветительские мероприятия - классные часы, круглые столы, стендовая информация.**

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

**4. Разработка плана действий в случае самоубийства**, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.
- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

**Третий уровень** – вторичная профилактика (предотвращение суицидальных действий, снятие острого кризиса)

Цель - Предотвращение самоубийства.

## **Мероприятия**

### **1.Оценка риска самоубийства.**

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

**2.Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья** (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

3.Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

## **Четвертый уровень** – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

## **Мероприятия**

**1.Оповещение**, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

**2.Глубинная психотерапевтическая коррекция**, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

## 2. Календарное планирование

| № п/п                                           | Название работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Категория сопровождения        | Условия проведения            | Специалисты                                                                       | Срок проведения         | Предполагаемый результат                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационно-методическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                               |                                                                                   |                         |                                                                                                                                          |
| 1                                               | Создание плана по профилактике на учебный год.<br>Согласование и утверждение годового плана.                                                                                                                                                                                                                                                            | -                              | -<br><br>педагогический совет | педагог-психолог, директор, заместители директора, социальный педагог             | август-сентябрь         | утвержденный годовой план по профилактике                                                                                                |
| 2                                               | Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: материал для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов и развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений, информационные листовки (буклеты) | все категории                  |                               | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог                        | в течение учебного года | материалы для психолого-педагогических мероприятий;                                                                                      |
| 3                                               | Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ)                                                                                                                                                                                                                | учащиеся ОУ                    |                               | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители | в течение учебного года | материалы для коррекционно-развивающих занятий                                                                                           |
| 4                                               | Оформление документации:<br>- составление анкет, диагностических комплексов, подбор и изготовление материалов для диагностической работы;<br>- обработка и анализ результатов                                                                                                                                                                           | учащиеся ОУ, родители учащихся |                               | педагог-психолог                                                                  | в течение учебного года | заключения по итогам диагностики, карты психологического сопровождения детей с признаками саморазрушающего поведения или подобным риском |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                     |                                                            |                         |                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>диагностических исследований (групповых и индивидуальных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений по итогам индивидуальной и групповой диагностики;</li> <li>- заполнение журнала заключений по итогам диагностики, групповой и индивидуальной работы, консультаций,</li> <li>- заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на обучающихся, имеющих риск суицидального и саморазрушающего поведения;</li> <li>- написание анализа по проведенным мероприятиям</li> </ul> |                             |                                     |                                                            |                         |                                                                                   |
| <b>Просветительская деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                     |                                                            |                         |                                                                                   |
| 5                                    | Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в части признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | педагогический коллектив ОУ | педагогический совет, семинар       | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течение учебного года | повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ОУ                    |
| 6                                    | Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам признаков и причин саморазрушающего и суицидального поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | родители обучающихся ОУ     | родительские собрания               | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог | в течение учебного года | повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся ОУ           |
| 7                                    | Выступление на родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | родители обучающихся ОУ,    | педагогические советы, родительские | педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный         | в течение учебного года | осведомленность родителей обучающихся ОУ и педагогов ОУ о результатах диагностики |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                          |                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | выявленным в ходе диагностических исследований по данной теме                                                                                                                                                                                                                                                | педагогический коллектив ОУ     | собрания                 | педагог                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9                                    | Выступления на классных часах по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения                                                                                                                                                                                                                     | обучающиеся ОУ                  | классные часы            | педагог-психолог, зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители | в течение учебного года | разрешение и обсуждение с обучающимися вопросов опасности и нецелесообразности саморазрушающего и суицидального поведения, повышение уровня компетенций учащихся по данной проблеме, по возможностям решения проблем иными безопасными методами                                                                                                                                                     |
| 10                                   | Оформление информационного стенда педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                         | Учащиеся, родители, педагоги ОУ |                          | педагог-психолог                                                                        | в течение учебного года | оформленный информационный стенд педагога-психолога; увеличение доступа актуальной психолого-педагогической информации                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Профилактическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                          |                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11                                   | Профилактические занятия с обучающимися средней школы для предупреждения суицидального и саморазрушающего поведения среди обучающихся (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблем-разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью) | учащиеся средней школы          | Профилактические занятия | педагог-психолог, классные руководители                                                 | в течение учебного года | отсутствие/снижение суицидального и саморазрушающего поведения у обучающихся;<br>развитие мотивационной и коммуникационной сфер, устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных проблем безопасными способами;<br><br>развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблеморазрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью |
| 12                                   | Профилактика буллинга среди                                                                                                                                                                                                                                                                                  | учащиеся                        | Профилактические         | педагог-психолог,                                                                       | в течение               | отсутствие буллинга в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                     |                                                         |                                                 |                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | учащихся                                                                                                                                            | начальной и средней школы                               | занятия                                         | социальный педагог, классные руководители | учебного года (по запросу, в профилактические недели) | образовательном учреждении                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13                                           | Индивидуальная просветительская работа с обучающимися с высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения          | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | Индивидуальные и групповые занятия              | педагог-психолог                          | в течение учебного года                               | создание индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения;<br><br>снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения |
| <b>Диагностическая деятельность</b>          |                                                                                                                                                     |                                                         |                                                 |                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14                                           | Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11х классов (групповая диагностика)                                                            | обучающиеся 5-11х классов                               | групповая диагностика                           | педагог-психолог, классные руководители   | Ноябрь                                                | справка по итогам психолого-педагогической диагностики; актуальная информация о психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-11х классов; записи в журнале заключений по итогам диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики                                              |
| 15                                           | Индивидуальная углублённая диагностика обучающихся с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | индивидуальная диагностика учащихся             | педагог-психолог,                         | Ноябрь-декабрь                                        | справка по итогам психолого-педагогической диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики                                                                                                                                                                                 |
| <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b> |                                                                                                                                                     |                                                         |                                                 |                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28                                           | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с выявленным высоким риском и                                                         | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | педагог-психолог                          | ноябрь - май                                          | снижение и нивелирование уровня риска и признаков подобного поведения; индивидуальное личностное                                                                                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                 |                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | присутствием признаков суицидального и саморазрушающего поведения                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                 |                                      |                             | развитие;<br>развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, обращения за помощью, проблеморазрешающего поведения                                                                                           |
|                                | Коррекционно-развивающая работа с семьями обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения                                                                                                                                                 | Семьи обучающихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения | индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | педагог-психолог, социальный педагог | в течение учебного года     | снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения; коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье                                                                                    |
| 29                             | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу)                                                                                                                                                                                          | обучающиеся ОУ                                                               | групповые и индивидуальные занятия              | педагог-психолог                     | в течение учебного года     | решение индивидуальных проблем лично и в группе                                                                                                                                                                                             |
| <b>Консультационная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                 |                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31                             | Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения                                                                           | все категории                                                                | индивидуальные консультации                     | педагог-психолог                     | в течение года (по запросу) | решение индивидуальных вопросов в части причин и действий при наличии признаков саморазрушающего и суицидального поведения                                                                                                                  |
| 32                             | Групповое консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса                                                                                                                                          | все категории                                                                | групповые консультации                          | педагог-психолог                     | в течение года (по запросу) | решение индивидуальных проблем лично и в группе                                                                                                                                                                                             |
| 33                             | Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального и саморазрушающего поведения (индивидуальные и групповые консультации) | все категории                                                                | индивидуальные и групповые консультации         | педагог-психолог                     | в течение года              | формирование правильного и ясного понимания интерпретации результатов диагностики у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);<br><br>формирование плана действий педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов |

|                                                |                                                                                                                        |                                                         |                                 |                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                        |                                                         |                                 |                                                                |                                | диагностики                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Аналитическая и экспертная деятельность</b> |                                                                                                                        |                                                         |                                 |                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| 36                                             | Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за обучающимися с высоким риском саморазрушающего поведения | обучающиеся с высоким риском саморазрушающего поведения | уроки и внеклассные мероприятия | педагог-психолог, социальный педагог, педагогический коллектив | в течение года<br>(по запросу) | протоколы наблюдений; создание выводов и рекомендаций на основе проведенных наблюдений                                                                                                                                  |
| 38                                             | Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы за год и планирование работы на новый учебный год        | -                                                       | -                               | педагог-психолог, администрация                                | май – июнь                     | аналитический отчет по итогам проделанной работы за год; формирование плана работы на следующий учебный год; совершенствование деятельности педагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников |